



آزمون دارای ۴۰ سوال تستی می باشد.

۱. بحث از اراده و اختیار از چه جهت در روانشناسی اخلاق مطرح می شود؟  
 (الف) از جهت مبانی علم اخلاق  
 (ب) از جهت بررسی ماهیت و چیستی اراده و اختیار  
 (ج) از جهت تأثیر آن در رویکردهای علم اخلاق  
 (د) از جهت تمایز انسان با حیوان
۲. روانشناسی اخلاق با کدام یک از شاخه های علم اخلاق مرتبط است؟  
 (الف) فرااخلاق  
 (ب) اخلاق نظری  
 (ج) اخلاق هنجاری  
 (د) اخلاق توصیفی
۳. کدام مورد به مفهوم اساسی سنت روان تحلیل گری در روانشناسی اخلاق اشاره دارد؟  
 (الف) خودمشاهده گری  
 (ب) فراخود  
 (ج) وجدان  
 (د) من آرمانی
۴. جمله زیر بیان کننده کدام رویکرد در روانشناسی اخلاق است؟  
 « اخلاق محصول آمادگیهای ژنتیکی برای تجربه هیجانها و انجام رفتارهای اجتماعی خاص است که از طریق انتخاب طبیعی رشد کرده اند »  
 (الف) روان تحلیل گری  
 (ب) رفتارگرایی  
 (ج) شناختی-تحویلی  
 (د) زیستی-تکاملی
۵. کدام یک از گزینه های زیر درباره توجه به «تمایز همدلی کودکان با بزرگسالان» درست است؟  
 (الف) رشد همدلی تحت تأثیر رشد شناختی است  
 (ب) رشد همدلی تحت تأثیر رشد هیجانات اخلاقی است  
 (ج) رشد همدلی تحت تأثیر خودمیان بینی در بزرگسالان است  
 (د) رشد همدلی تحت تأثیر خودمیان بینی در کودکان است
۶. « آگاهی نسبت به خود و دیگران به عنوان موجوداتی دارای حالات درونی مستقل » در کدام مرحله از رشد تمایز خود/ دیگری اتفاق می افتد؟  
 (الف) مرحله چهارم  
 (ب) مرحله دوم  
 (ج) مرحله سوم  
 (د) مرحله پنجم
۷. این که نوزادان برای گریه یک شامپانزه آنچنان برای گریه نوزاد دیگر گریه نمی کنند، نشان از چه مطلبی دارد؟  
 (الف) گریه واکنشی نوعی همدلی است  
 (ب) گریه شامپانزه برای کودکان عجیب است  
 (ج) معنای گریه شامپانزه را نمی فهمند  
 (د) گریه شامپانزه ویژگی های گریه انسان را ندارد
۸. گریه واکنشی با کدام یک از پدیده های زیر قابل تبیین است؟  
 (الف) یادگیری مشاهده ای و قضاوت اخلاقی  
 (ب) تقلید و قضاوت اخلاقی  
 (ج) تقلید و شرطی سازی  
 (د) شرطی سازی و حساسیت اخلاقی
۹. علت کاهش موقت علائم همدلی در سال اول زندگی چیست؟  
 (الف) افزایش فعالیت و بازی های کودک در این سنین  
 (ب) آغاز آگاهی نوزاد از خود و دیگران به عنوان موجوداتی مجزا  
 (ج) افزایش توانمندی های شناختی و کاهش توجه کودک به احساسات دیگران  
 (د) رشد قضاوت و استدلال اخلاقی
۱۰. وقتی دختر ۱۰ ماهه ای دید که دوستش افتاد و گریه کرد، خیره به دوستش نگاه کرد، شروع به گریه کرد، سپس انگشتش را در دهانش گذاشت و سرش را در دامن مادرش فرو برد، دقیقاً همان طور که در مواقع آسیب دیدن خودش انجام می داد. این قضیه نشان از چه نوع همدلی است؟  
 (الف) همدلی خودمیان بینانه  
 (ب) همدلی منفعلانه  
 (ج) همدلی حقیقی  
 (د) همدلی شبه خودمیان بینانه
۱۱. این که کودک فکر می کند آنچه به خودش کمک می کند، به دیگران هم کمک خواهد کرد، نشان از چه نوع همدلی دارد؟  
 (الف) همدلی خودمیان بینانه  
 (ب) همدلی حقیقی  
 (ج) همدلی شبه خودمیان بینانه  
 (د) همدلی فراتر از موقعیت
۱۲. وقتی کودکان می توانند بفهمند دیگران نه تنها به لحاظ جسمی موجوداتی مجزا هستند، بلکه امور درونی (عواطف، علایق و ...) خاص خود را دارند، آماده برای کدام نوع همدلی هستند؟  
 (الف) فراتر از موقعیت  
 (ب) خودمیان بینانه  
 (ج) شبه خودمیان بینانه  
 (د) حقیقی
۱۳. جهت گیری توافقی بین فردی مربوط به کدام مرحله رشد اخلاقی در نظریه کلبگ است؟  
 (الف) مرحله اول  
 (ب) مرحله ششم  
 (ج) مرحله دوم  
 (د) مرحله سوم

آزمون دارای ۴۰ سوال تستی می باشد.

۱۴. «تو پشت من را بخواران، من پشت تو را» اندیشه حاکم به کدام مرحله از مراحل رشد اخلاقی از دیدگاه کلبگ است؟

- (الف) جهت گیری توافق بین فردی  
(ب) جهت گیری ابزاری نسبی گرا  
(ج) احترام به قانونگذار و حفظ نظم اجتماعی  
(د) جهت گیری اطاعت و تنبیه

۱۵. کدام کودک برای دزدی نکردن هاینز به منظور نجات جان همسرش به صورت زیر استدلال می کند؟

«اگر بگذارید همسرتان بمیرد، به خاطر خرج نکردن پول برای کمک به او سرزنش خواهید شد و از شما و دارو ساز به خاطر مرگ همسرتان تحقیق خواهد شد»

- (الف) کودک در مرحله جهت گیری اطاعت و تنبیه  
(ب) کودک در مرحله اخلاق جهانشمول  
(ج) کودک در مرحله جهت گیری توافق بین فردی  
(د) کودک در مرحله جهت گیری ابزاری نسبی گرا

۱۶. از دیدگاه رشد اخلاقی کلبگ، در کدام مرحله رفتار خوب رفتاری است که روابط حسنه و تأیید دیگران را به دنبال داشته باشد؟

- (الف) کودک در مرحله اخلاق جهانشمول  
(ب) احترام به قانونگذار و حفظ نظم اجتماعی  
(ج) مرحله اخلاق جهانشمول  
(د) جهت گیری توافق بین فردی

۱۷. درباره ویژگی های اخلاق جهانشمول کدام نادرست است؟

- (الف) برای فرد اصول اخلاقی عامی وجود دارد که بر همه الزامهای قانونی و نهادی اولویت دارد  
(ب) فرد به ندای وجدان خویش عمل می کند نه این که نگران عیبجویی یا انتقاد دیگران باشد  
(ج) فرد در تعارض اعتقادات فردی با نظم اجتماعی، از قواعد و قراردادهای اجتماعی جانبداری می کند  
(د) فرد می داند که جوامع منظم، اصول مهمتر اجتماعی را کنار زده اند

۱۸. تفسیر همدلانه موقعیت برای تشخیص اینکه «چه کسی درگیر موقعیت است، چه اقداماتی باید صورت گیرد، و علل و پیامدهای احتمالی کدامند» تعریف کدام یک از مفاهیم زیر است؟

- (الف) قضاوت اخلاقی  
(ب) حساسیت اخلاقی  
(ج) استدلال اخلاقی  
(د) اقدام اخلاقی

۱۹. بنابر نظریه جیمز رست چه کسانی می توانند به سرعت و به دقت موقعیت اخلاقی را درک کنند و مشخص کنند که خودشان چه نقشی را باید ایفا کنند؟

- (الف) افراد پخته در حساسیت اخلاقی  
(ب) افراد با استدلال اخلاقی رشديافته  
(ج) افراد پخته در قضاوت اخلاقی  
(د) افراد توانمند در تفسیر موقعیتهای اجتماعی

۲۰. طبق نظر جیمز رست، کدام یک از طرح واره های اخلاقی متضمن تصمیم گیری درباره اخلاقی ترین عمل ممکن است؟

- (الف) منش اخلاقی  
(ب) حساسیت اخلاقی  
(ج) استدلال اخلاقی  
(د) قضاوت اخلاقی

۲۱. بر اساس دیدگاه طرح واره های اخلاقی علت این که گاهی اوقات افراد بخاطر فقدان «خود» مستحکم و مهارتهای جرات ورزی کاری را که می دانند درست است انجام نمی دهند؟

- (الف) چون از انجام آن کار احساس ناامنی می کنند و نسبت به قضاوت همسالانشان به شدت حساس هستند  
(ب) چون برای اقدام درست، همدلی لازم را ندارند  
(ج) چون نمی توانند به سرعت موقعیت اخلاقی را درک کنند و مشخص کنند که خودشان چه نقشی را ایفا می کنند.  
(د) چون نمی توانند درباره اخلاقی ترین عمل ممکن در کمترین زمان تصمیم بگیرند

۲۲. این گزاره مربوط به کدام یک از رویکردهای تبیین رفتار اخلاقی است؟

- شادکامی یگانه چیزی است که ذاتا خوب است. یک عمل به میزان شادکامی و لذتی که برای عامل و دیگران فراهم می کند ارزش اخلاقی دارد.  
(الف) وظیفه گرایی  
(ب) فضیلت گرایی  
(ج) نتیجه گرایی  
(د) لذت گرایی

۲۳. در چارچوب کدام رویکرد، رفتار اخلاقی این گونه تبیین می شود که «باید چنان رفتار کنیم که دوست داریم با ما آن چنان رفتار شود؟»

- (الف) اخلاق قواعد  
(ب) نتیجه گرایی  
(ج) فضیلت گرایی  
(د) وظیفه گرایی

آزمون دارای ۴۰ سوال تستی می باشد.

۲۴. در دیدگاه ارسطو، کیفیتهایی که دست یافتن به آن‌ها فرد را قادر خواهد ساخت تا سعادت (eudaimonia) را به دست آورد چه نام دارد؟

- الف) فضیلت (ب) منش (ج) توانمندی منشی (د) شادکامی

۲۵. در مدل سازه‌ای عقل اخلاقی، انتخاب خوبی و اجتناب از بدی کارکرد کدام سازه است؟

- الف) نفس (ب) تقوی (ج) حیاء (د) عقل

۲۶. در مدل سازه‌ای عقل اخلاقی، مواردی از قبیل ارزیابی نظارت، خودارزیابی نظارت و ... کارکرد کدام سازه محسوب می‌شود؟

- الف) نیروهای انگیزشی (ب) سازوکارهای منشی (ج) جهت‌گیری انگیزشی (د) خویش‌تنداری

۲۷. طبق نظریه قلمروی اخلاق، مصاحبه‌های کلبرگ رشد اخلاقی کودک را در کدام حالت بررسی می‌کند؟

- الف) رشد در تعامل میان قلمروها

- ب) رشد در درون هر قلمرو

- ج) هر دو رشد میان و درون قلمروی

- د) رشد در تعامل میان قلمروها و گاهی اوقات رشد در درون هر قلمرو

۲۸. طبق نظریه قلمروی اخلاق، کودکان میان کدام قلمروها می‌توانند تمایز قائل شوند؟

- الف) امور اخلاقی، امور شخصی و امور دینی (ب) امور دینی، امور شخصی و امور عرفی

- ج) امور اخلاقی، امور عرفی و امور شخصی (د) امور دینی، امور عرفی و امور اخلاقی

۲۹. درباره معیارهای تمایز قلمرو اخلاق از عرف کدام نادرست است؟

- الف) احساس الزام در اخلاق

- ب) تعمیم‌پذیری الزامات عرفی

- ج) استقلال اخلاق از قوانین و تأیید مراجع قدرت

- د) شدیدتر بودن نقض اصول اخلاقی نسبت به خطاهای عرفی

۳۰. کدام یک از موارد زیر درباره محورهای مشترک تمامی نظریه‌های اخلاقی هیجان محور نادرست است؟

- الف) تأکید بر ساختار هیجانی در قضاوت اخلاقی (ب) تأکید بر جنبه ناهشیار ذهن در قضاوت اخلاقی

- ج) تأکید بر شهود یا وجدان در قضاوت اخلاقی (د) تأکید بر شناخت در رشد قضاوت اخلاقی

۳۱. شکل جدیدی از خجالت، گناه، شرم، افتخار و غرور که در سال سوم زندگی پدیدار می‌شود، مربوط به کدام یک از انواع هیجانات است؟

- الف) هیجانات خودآگاه ارزیابانه (ب) هیجانات اساسی

- ج) هیجانات اخلاقی (د) هیجانات ابرازی

۳۲. طبق نظریه شهود اجتماعی ...

- الف) استدلال اخلاقی قبل از شهود اخلاقی اتفاق می‌افتد

- ب) بسته به موقعیتهای مختلف استدلال اخلاقی نسبت به شهود اخلاقی عامل پیشینی است

- ج) شهود اخلاقی قبل از استدلال اخلاقی اتفاق می‌افتد

- د) استدلال اخلاقی همان شهود اخلاقی است

۳۳. درباره هیجانات خودآگاه ابرازی کدام گزینه درست است؟

- الف) موجب می‌شود کودک استانداردها، قواعد و اهداف فرهنگ را نقض نکند

- ب) به ظرفیت‌های شناختی پیچیده مانند درک قوانین و معیارها نیاز ندارند

- ج) این گونه هیجانات در سال سوم زندگی ظاهر می‌شوند

- د) باعث شکل‌گیری از احساساتی همچون خجالت، همدلی و حسادت می‌شود

۳۴. از دیدگاه هایت (نظریه پرداز هیجانات اخلاقی)، هیجانات خودآگاه شامل کدام موارد زیر است؟

- الف) قدرشناسی و احساس تعالی (ب) همدلی و شفقت (ج) خشم و انزجار (د) شرم و احساس گناه

آزمون دارای ۴۰ سوال تستی می باشد.

۳۵. طبق نظر پیاژه جوهره اخلاق در چه امری قابل تبیین است؟

- (الف) احترامی که فرد نسبت به قواعد دارد  
(ب) قواعد و قوانین اخلاقی در محیط زندگی  
(ج) استدلالی که فرد درباره رفتار اخلاقی دارد  
(د) شناختی که فرد از قواعد اخلاقی دارد

۳۶. در دیدگاه پیاژه مطلق‌گرایی اخلاقی ویژگی کدام مرحله از مراحل رشد اخلاقی است؟

- (الف) پیش اخلاقی  
(ب) اخلاق خودپیرو  
(ج) اخلاق دیگر پیرو  
(د) اخلاق جهانشمول

۳۷. کدام یک از موارد زیر، مفهوم «عدالت طبیعی» را در نظریه رشد اخلاقی پیاژه بهتر تعریف می کند؟

(الف) انتظار کودکان این است که در برابر تخطی از قواعد تنبیه شوند

(ب) طبیعت، بازنمای عدالت است و مبنای قواعد مربوط به عدالت را تشکیل می دهد

(ج) کودک تنبیه را واکنش مکانیکی و بازتاب طبیعی مخالفت از قانون میداند

(د) نیت خیر و شر فاعل یک عمل در خود عمل دخالت ندارد

۳۸. کودکی که به مادرش دروغ گفته ممکن است بعدها که از دوچرخه اش میافتد و پایش خراش بر میدارد، بگوید این سزای آن دروغی است که به مادرم

گفتم. این قضیه مصداق کدام اندیشه حاکم بر فکر کودک در رشد اخلاقی است؟

- (الف) عدالت طبیعی  
(ب) پیامدهای عینی  
(ج) مطلق‌گرایی  
(د) خودمیان بینی

۳۹. این اندیشه که «تنبیه يك رفتار، همیشه باید مناسب با نيات فاعل و ماهیت سرپیچی (انگیزه مخالفت) باشد» نشان دهنده کدام قضاوت کودک در نظریه

رشد اخلاقی پیاژه است؟

(الف) قوانین و مقررات يك سلسله موافقت های قراردادی و دلخواهی که می تواند مورد تردید قرار گیرد

(ب) اطاعت از افرادی همانند والدین که دارای قدرت هستند نه ضروری است و نه همیشه مطلوب

(ج) در قضاوت نسبت به رفتار دیگران، احساسات و دیدگاه های افراد نیز باید به حساب آید

(د) سرپیچی و تخلف از قوانین همیشه خطا نیست و قطعاً به تنبیه منتهی نمی شود

۴۰. کدام یک از موارد زیر درباره تفاوت دیدگاه پیاژه و کلبهگ در رشد اخلاقی کودک درست است؟

(الف) تأکید بر فرایندهای وسیع تعامل اجتماعی در برابر تعامل فقط با همسالان

(ب) تأکید بر تحول اخلاقی بر اساس تواناییهای شناختی در برابر تواناییهای حرکتی

(ج) تأکید بر قضاوت اخلاقی کودکان در برابر استدلال اخلاقی

(د) تبیین اخلاق با مفهوم عدالت در برابر فضیلت های اخلاقی

موفق و پیروز باشید.