

آزمون دارای ۲۰ سوال تستی و ۲ سوال تشریحی می باشد.

۱. چرا به فهم روانشناختی متون دینی نیاز داریم؟

- (الف) چون تولید علوم انسانی با رویکرد اسلامی به این امر وابسته است
(ب) چون ما مسلمان هستیم و باید از منابع دینی روشهای تغییر و درمان را استفاده کنیم
(ج) چون دانش تجربی با همه موفقیت‌هایش برای کمک به افراد کافی نیست
(د) چون متون به مثابه منبع بوده و قابلیت‌های روانشناختی آنها نیازمند کشف است

۲. رویکرد صحیح در پژوهش‌های اسلامی-روانشناختی چیست؟

- (الف) نظریه پردازی و تئوریزه کردن معارف اسلامی
(ب) اسلامیزه کردن و نظریه پردازی بر اساس متون دینی
(ج) تأییدیابی و تئوریزه کردن معارف اسلامی
(د) تأییدیابی و اسلامیزه کردن روانشناسی

۳. کدام اصل جزء مبانی فهم روانشناختی متون دینی نیست؟

- (الف) مبتنی بودن متون بر قوانین روانشناختی
(ب) عرفی بودن زبان متون دینی
(ج) اتقان و جامعیت متون دینی
(د) ضابطه مندی روان انسان

۴. پژوهش معکوس چیست؟

- (الف) کشف قوانین از گزاره‌های توصیفی یا گزاره‌های توصیه‌ای
(ب) طرح پرسش‌های متناقض برای رسیدن به قوانین متون دینی
(ج) بیان گزاره‌های دینی بر اساس قوانین حاکم بر روان انسان
(د) حرکت از گزاره توصیفی به گزاره توصیه‌ای و بالعکس

۵. کدام گزینه جزء لایه‌های سه‌گانه متون دینی نیست؟

- (الف) توصیه به حالت مثبت و نفی حالت منفی / یا توصیف ویژگی مثبت و منفی
(ب) یک حقیقت روان شناختی که مبنای نزول و صدور گزاره شده است
(ج) حرکت پژوهشگر از لایه ظاهر به لایه باطن
(د) حالت‌های مثبت یا منفی متناسب با آن حقیقت

۶. کدامیک جزء مراحل کلی فهم روانشناختی متون دینی نیست؟

- (الف) تجزیه و تحلیل محتوای متن
(ب) صورت بندی یافته‌های متن
(ج) تدوین و تشریح یافته‌ها
(د) ساختار شناسی متن

۷. کارهایی که در ساختارشناسی متن انجام می شود عبارت است از:

- (الف) شناسایی اجزاء متن، مأموریت اجزاء و مناسبات میان اجزاء
(ب) شناسایی کارکرد تعلیلی، کارکرد انگیزشی و کارکرد درمانی متن
(ج) شناسایی ابعاد شناختی، ابعاد هیجانی و ابعاد رفتاری متن
(د) شناسایی متغیرها، انگیزه‌ها، رفتارها، و شناخت‌های یک متن

۸. کدام گزینه در باره عبارت (إِنَّ الْمُؤْمِنَ أَعَزُّ مِنَ الْجَبَلِ) در حدیث «إِنَّ الْجَبَلَ يُسْتَقَلُّ مِنْهُ بِالْمَعَاوِلِ، وَالْمُؤْمِنَ لَا يُسْتَقَلُّ مِنْ دِينِهِ شَيْءٌ» صحیح نیست.

- (الف) بیان یک ویژگی انسانی با نقش عاملیت
(ب) بیان یک ویژگی (اعز بودن) برای آن گروه با نقش پیامد
(ج) تفسیر گروه (مؤمن) با نقش متغیر مستقل
(د) طرح یک گروه (مؤمن) با نقش عاملیت

۹. راهکار دوم تجزیه و تحلیل محتوایی، «تحلیل داده‌های متن» است. اقداماتی که در این راهکار انجام می شود کدامند؟

- (الف) بررسی وضعیت مطلوب و عامل یا روش آن
(ب) کشف مسئله متن یا نیاز مطرح شده در متن
(ج) دستیابی به متغیر وابسته، مستقل یا میانجی
(د) یافتن سبب مسئله و یا نقصان موجود در متن

آزمون دارای ۲۰ سوال تستی و ۲ سوال تشریحی می باشد.

۱۰. مراد از صورت بندی یافته های علمی متن چیست؟

- (الف) فهم این که گوینده سخن چه اطلاعاتی از روان انسان داشته است
(ب) ارائه یافته ها به شکلی منطقی و سازمان یافته و به دست آوردن لایه نخست
(ج) به دست آوردن قوانین پایه و اصول اساسی حاکم بر متن آیه یا حدیث
(د) دسته بندی کردن اطلاعات کشف شده از متن در مرحله اول

۱۱. چگونه می توان به لایه نخست دست یافت؟

- (الف) بررسی مناسبات ویژگی روانشناختی با اثر روانشناختی آن
(ج) بررسی فرضیه های پژوهشی و تحقیقات تجربی
(ب) بررسی آثار ویژگی روانشناختی موجود در متن
(د) بررسی ویژگی روانشناختی مطرح شده در متن

۱۲. لایه نخست و قانون پایه در حدیث (من زهد فی الدنيا...) چیست؟

- (الف) اثرگذاری نظام زهد/رغبت انسان بر واکنش هیجانی نسبت به بلاها
(ب) اثرپذیری نظام زهد/رغبت انسان از احساسات وی نسبت به بلاها
(ج) اثرپذیری نظام دآوری و هیجانی انسان در بلاها از نظام زهد/رغبت
(د) اثرگذاری نظام دآوری انسان در بلاها بر نظام زهد/رغبت انسان

۱۳. در «تحلیل واژه ها و مؤلفه های مؤثر متن» (مرحله سوم)، واژه زهد چه تحلیلی دارد؟

- (الف) نقش عامل برای وضعیت مطلوب را نشان می دهد.
(ج) نوع مناسبات انسان با دنیا را نشان می دهد.
(ب) متغیر مستقل بودن زهد را نشان می دهد.
(د) همه موارد

۱۴. رکن تقریباً ثابت در انواع متون دینی (مسئله محور) کدام است؟

- (الف) موضوع مثبت یا منفی (ب) انگیزش مثبت یا منفی
(ج) تعلیل مثبت یا منفی (د) پیامد مثبت یا منفی

۱۵. کدامیک جزء گونه های متون مسئله محور نیست؟

- (الف) موضوع-انگیزش (ب) موضوع-تعلیل (ج) موضوع-پیامد (د) موضوع صرف

۱۶. حدیث (إِنَّ رَجُلًا جَاءَ إِلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ فَقَالَ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، دُنِّي عَلَى عَمَلٍ يَجِبُنِي اللَّهُ تَعَالَى عَلَيْهِ وَيَجِبُنِي النَّاسُ عَلَيْهِ. فَقَالَ: أَمَا مَا يَجِبُكَ اللَّهُ عَلَيْهِ فَالْزُهْدُ فِي الدُّنْيَا، وَأَمَا مَا يَجِبُكَ النَّاسُ عَلَيْهِ فَانْبِذْ إِلَيْهِمْ هَذَا الْقِتَاءَ) در کل (نه یک بخش خاص) چه الگویی است؟

- (الف) موضوع پیامد دنیوی-اخروی (ب) موضوع پیامد دنیوی توصیه ای (ج) موضوع پیامد ترغیبی-اخروی (د) موضوع پیامد اخروی توصیفی

۱۷. تفاوت سبک ساده با سبک توییخی در الگوهای تعلیلی کدام است؟

- (الف) در مقیاس با تعلیل، در ساده رفتار متناقض می آید و در توییخی رفتار متناسب
(ب) در مقیاس با موضوع، در ساده رفتار متناسب می آید و در توییخی رفتار متناقض
(ج) در مقیاس با تعلیل، در ساده رفتار متناسب می آید و در توییخی رفتار متناقض
(د) در مقیاس با موضوع، در ساده رفتار متناقض می آید و در توییخی رفتار متناسب

۱۸. در کدامیک از متون زیر، معکوس سازی، ممکن اما معقول نیست؟

- (الف) من ضاق صدره، لم يصبر على اداء الحق
(ج) المؤمن يتزود و الكافر يتمتع
(ب) من زهد في الدنيا هانت عليه مصائبها ولم يكرهها
(د) من تواضع قلبه لله، لم يسأم بدنه طاعته

آزمون دارای ۲۰ سوال تستی و ۲ سوال تشریحی می باشد.

۱۹. الگوی موضوع صرف در الگوهای نیازمحور، چه اقداماتی را نیاز ندارد؟

- (الف) سبب شناسی و تشریح یافته ها
(ب) صورت بندی علمی و مطلوب شناسی
(ج) گزینه الف و ب
(د) ساختارشناسی و سبب شناسی

۲۰. در اجرای مرحله اول روش فهم روانشناختی (تجزیه و تحلیل محتوایی متون)، چه تفاوتی بین الگوهای مسئله محور با الگوهای نیاز محور است؟

- (الف) همه یکسان به جز سبب شناسی
(ب) همه یکسان به جز معکوس سازی تعلیل
(ج) همه یکسان به جز معکوس سازی وضعیت مطلوب
(د) همه یکسان به جز ساختارشناسی

۲۱. مرحله صورت بندی را در حدیث (إِنَّ الْمُؤْمِنَ أَعَزُّ مِنَ الْجَبَلِ؛ إِنَّ الْجَبَلَ يَسْتَقِلُّ مِنْهُ بِالْمَعَاوِلِ، وَ الْمُؤْمِنُ لَا يَسْتَقِلُّ مِنْ دِينِهِ شَيْءٌ) اجرا کنید. (۲/۷۵ نمره)

۲۲. موضوع در الگوهای موضوع پیامدی، چه تفاوت‌هایی با یکدیگر دارند؟ توضیح دهید. (۱/۲۵ نمره)

موفق و پیروز باشید.